

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.Ф. ШАТАЛОВА В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ

Колпакова Надежда Федоровна, преподаватель

КГБПОУ «Зеленогорский техникумпромышленных технологий и сервиса»

Задачи современного образования включают максимизирование процесса восприятия материала и обеспечение развития познавательного стиля деятельности обучающихся, а также помочь учителю найти свой стиль педагогической деятельности, соответствующий его индивидуальным особенностям и умению варьировать им в зависимости от особенностей, стилей деятельности учеников.

Одна из основных целей которую ставит каждый преподаватель - это научить и воспитать обучающихся. Но в процессе обучения появляются неуспевающие, которые можно разделить по типам:

- *одни могут, но не хотят учиться* (характерен относительно высокий уровень развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению);
- *другие хотят, но не могут* (характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению);
- *не могут и не хотят* (характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению).

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) показала, что достигнуть эту цель можно, если использовать в своей работе следующие методические приемы:

- 1) блочное планирование и блочный контроль знаний;
- 2) опорный конспект и работу с ним на разных этапах урока;
- 3) систему поэлементного обучения решению задач;
- 4) систему поэтапного формирования физических знаний;
- 5) систематический само- и взаимоконтроль;
- 6) систематическую работу с поурочными карточками, включающими не только конспект, но и систему упражнений, позволяющих учащимся осознанно изучать материал и подготавливать ребят к решению задач;
- 7) более гибкую систему оценивания знаний учащихся;
- 8) максимальное повышение самостоятельности в процессе решения задач, выполнения других заданий на уроке;
- 9) систематическое повторение материала;
- 10) гласность в выставлении оценок и открытый учет знаний.

Из особенностей неуспевающих студентов, в любом типе можно выделить:

- **низкий познавательный интерес** – карательной мерой, которого является двойки, наказания и т.д. Эти меры уже не срабатывают. Посмотрим, в чем он нуждается, то есть через что мы можем ему помочь.

Нуждается: в поддержке, показа того, что он состоятелен в других видах деятельности.

- **низкий уровень словесно-логического мышления.**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

- **низкая работоспособность**  
утомляемость  
истощаемость  
медленный темп работы

Работу с неуспевающими студентами строим через педагогическую профилактику (поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения), педагогическую диагностику (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление проблем), педагогическую терапию (меры по устранению отставания в учебе) и воспитательное воздействие.

Меры предупреждения неуспеваемости студентов лежат в методах технологии Шаталова.

<b>метод</b>	<b>меры предупреждения неуспеваемости</b>
многократное повторение	повышать эффективность каждого урока;
личностно-ориентированный подход	решать причины неуспеваемости через индивидуальный подход;
учение без принуждения	формировать познавательный интерес к учению и положительный мотив
бесконфликтность учебной ситуации	открытие перспективы для исправления, роста
соединение обучения и воспитания	привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение

Описание порядка использования (применения)  
технологии в практической профессиональной деятельности

Основу представляют опорные конспекты – наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. Работа с опорными конспектами имеет четкие этапы.

1. Изучение теории в классе: а) обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО), учащиеся слушают, думают, спрашивают. б) повторное краткое объяснение по плакату-конспекту. в) фронтальное закрепление по блокам конспекта. Воспроизведение в тетрадях, рисуя с доски или дополняя недостающие элементы в напечатанном.к.
2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник. У каждого есть памятка ученика, как работать с опорным конспектом.
3. Первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта: опрос письменный, «тихий», магнитофонный. Потом громкий опрос.
4. Второе повторение – обобщение и систематизация: зачетные уроки взаимоконтроля по заранее известным вопросам; игровые элементы (соревнования команд, разгадка ребусов, метод цепочки), «купание» в задачах, скороговорки. Применяются приемы снятия напряжения – музыка, свет, паузы и т.п.) Каждый ученик может исправить любую оценку на более высокую.

#### Результат использования технологии

- 1) Каждый приобщается к ежедневному трудовому напряжению, у учащихся воспитывается трудолюбие и воля;
- 2) возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;
- 3) появляется ответственность, воспитывается честность, товарищество;
- 4) прослеживается динамика качества знаний. Уровень обученности -100%.

Технология Шаталова В.Ф. позволяет:

- Распределить учебное время на занятии так, чтобы большая его часть приходилась на глубокое усвоение материала.
- Построить систему опроса по теме, чтобы ученики были оценены на каждом уроке и знали каждый день, на каком уровне знаний они находятся, как использовать учебную деятельность учащихся в качестве обучающей и контролирующей, помогающей учителю организовать сам процесс обучения.
- По этой технологии в руках учеников учебное средство в виде опорных конспектов, специально подобранных упражнений, контрольных вопросов взаимного контроля и других материалов. Эта технология сотрудничества.

Приведу примеры своих опорных конспектов. При изучении темы лекцию, рассказ, беседу следует строить в соответствии с опорным конспектом,

предложенным каждому ученику и спроектированным на доску. После объяснения темы, обучающиеся самостоятельно делают записи в тетради в виде схем, рисунков или текста в зависимости от индивидуальных предпочтений. Конспект темы: «Поле в электродинамике» Рис. 1

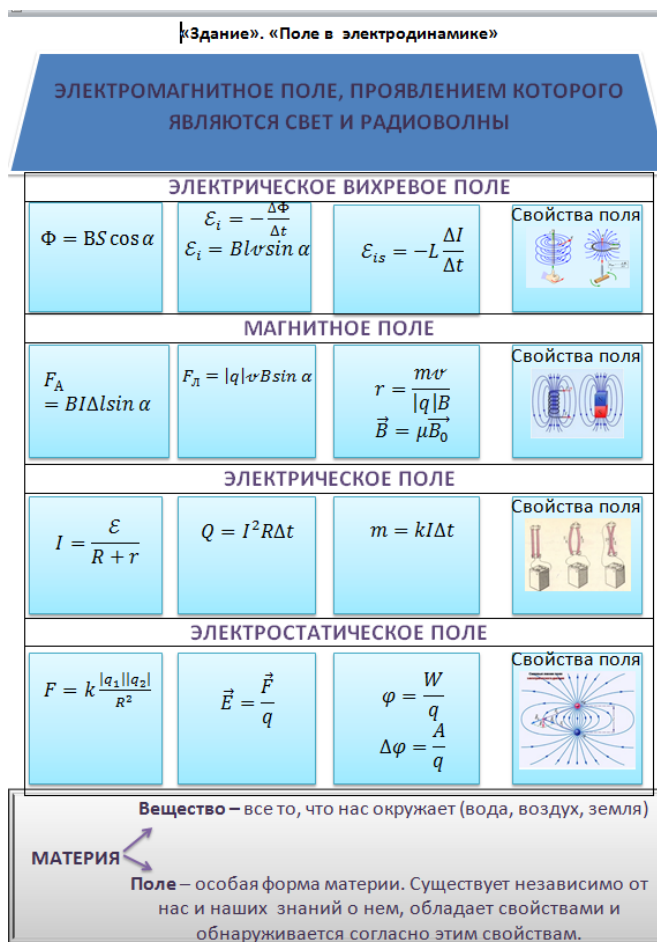


Рис.1

Также можно использовать конспект-схемы при проведении лабораторных работ. Рис.2

Примерная структура конспект-схемы лабораторной работы  
«Измерение работы и мощности электрического тока».

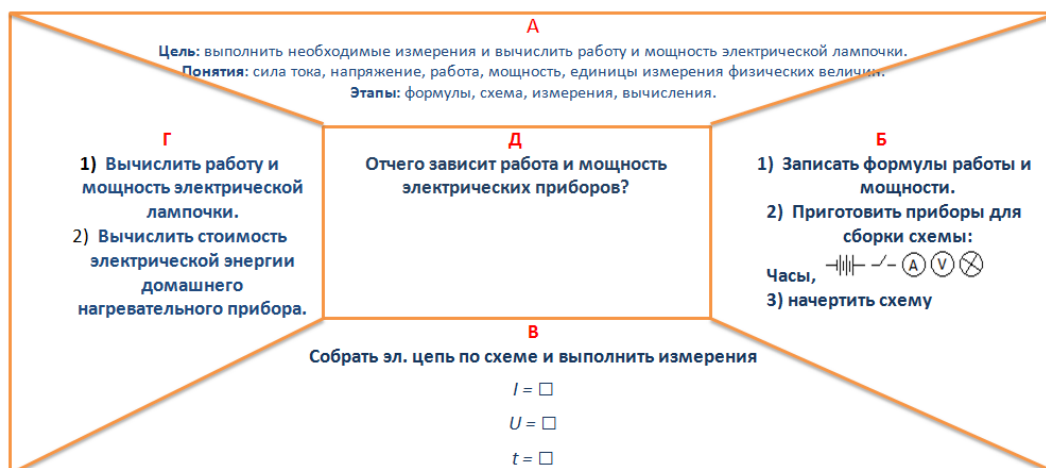


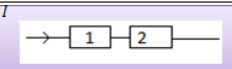
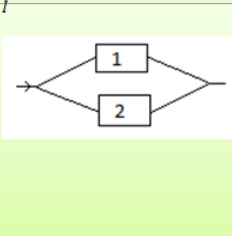
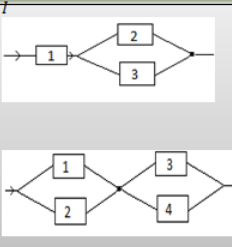
Рис.2

Материал может подаваться с помощью графов или метапланов. Рис. 3

Метаплан темы: «Расчет электрических цепей при различных соединениях потребителей».

Виды соединения потребителей

Соединения потребителей могут быть последовательными (например, лампочки в елочной гирлянде), параллельными (например, соединение потребителей в осветительной сети) и смешанными (в других случаях).

Последовательные		$I = I_1 = I_2$ $U = U_1 + U_2$ $R = R_1 + R_2$
Параллельные		$I = I_1 + I_2$ $U = U_1 = U_2$ $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$ $R = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$
Смешанные		<p>1) <math>R_{2-3} = \frac{R_2 \cdot R_3}{R_2 + R_3}</math>                  2) <math>R = R_1 + R_{2-3}</math></p> <p>1) <math>R_{1-2} = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}</math>                  2) <math>R_{3-4} = \frac{R_3 \cdot R_4}{R_3 + R_4}</math>                  3) <math>R = R_{1-2} + R_{3-4}</math></p>

Список источников:

1. Шаталов В. Ф. и др. Опорные конспекты по кинематике и динамике: Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 1989, 143с.
2. В. Ф. Шаталов. Физика на всю жизнь. – М., ГУП ЦРП «Москва – Санкт – Петербург», 2003, 52с.
3. В. Ф. Шаталов. Физика чести. – М., ГУП ЦРП «Москва – Санкт – Петербург», 2005, 76с.